
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE QUÍMICA NA ESCOLA DOM IDÍLIO JOSÉ SOARES NO MUNICÍPIO DE OURICURI-PE

Leomácia Nunes da Silva¹; Thiago Silva Patrício²; Vicente de Sousa Marques

¹Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Ouricuri, leomacianunes@gmail.com,

²Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Ouricuri, thiago80ipubi@hotmail.com

³Coordenador de Área, IF SERTÃO-PE Campus Ouricuri, vsmarques7@gmail.com

RESUMO

A teoria da aprendizagem significativa é um enfoque cognitivista referente a construção do conhecimento. De acordo com David Ausubel (apud Moreira, 2006), “é um processo pelo qual uma nova informação se relaciona, de maneira substantiva (não literal) e não arbitrária, a um aspecto relevante da estrutura cognitiva do indivíduo” (p. 14). Sabendo disso procurou-se fazer um trabalho aliando teoria e prática na escola Dom Idílio José Soares, no município de Ouricuri-PE com as turmas de 9º ano A e 1º ano A (que totaliza 70 alunos). Sabe-se que muitas vezes os alunos não sintetizam os conhecimentos porque esses conhecimentos não são ensinados de maneira que possibilite essa sintetização. Em relação ao ensino da química, percebe-se que os alunos, muitas vezes, não associam o conteúdo estudado com seu cotidiano, causando desinteresse. Isto indica que este ensino está sendo feito de forma descontextualizada e não interdisciplinar. Diante desse contexto os educadores precisam cada vez mais lançar mão de metodologia inovadora e cativante. O lúdico e a experimentação são aliados fortes quando é posto a serviço da aprendizagem. A experimentação por estabelecer um elo entre a teoria e a prática, enquanto o lúdico alia o prazer do brincar com a edificação do conhecimento. A realização desse trabalho consistiu-se no planejamento de aulas mais atrativas. A atividade foi dividida em 3 etapas: primeiro a professora levou algumas demonstrações de misturas homogêneas e heterogêneas, usando essas substâncias para abordar o conteúdo. Logo em seguida foi pedido que os alunos pesquisassem e levassem experimentos simples com matérias de fácil acesso. Para finalizar o trabalho, os bolsistas conduziram experimentos com vidrarias de laboratório enfatizando técnicas de separação de misturas. O jogo consistia na confecção do diagrama de Linus Pauling. Em que, em cartolinas foi desenhado e recortado, montando assim o diagrama de energia com os diferentes subníveis, usando o diagrama em forma de jogo, foi feita a distribuição eletrônica de vários átomos. Ao finalizar ambos os trabalhos foi feito debates com tira dúvidas e curiosidade química referente aos conteúdos estudados misturas homogênea e heterogênea e métodos de separação.

Palavras-chave: experimentação, aprendizagem, química.