
O Uso de Material Didático Pedagógico para o Ensino de Química

Ana Paula Alves de Souza¹; Milene Alves Marreiros²; Gizelle Angela Barroso Vieira³;
Mônica Dias de Souza Almeida⁴

¹Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, anapaulaasouza2009@hotmail.com

²Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, milimarreiros@hotmail.com

³Coordenadora de Área, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, gizelleangela@yahoo.com.br

⁴Coordenadora de Área, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, disomonica@hotmail.com

RESUMO

Com o avanço da ciência e da tecnologia, a disponibilidade de informação está cada vez mais favorável. Os recursos didáticos como quadros brancos e livros já não é suficiente para atender as necessidades dos alunos. Percebe-se que o papel do professor como mediador vem se adequando com essas mudanças, e alternativas facilitadoras como os materiais didáticos são ferramentas fundamentais, que servem como suporte para o professor, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem. O jogo didático caracteriza-se como uma importante e viável alternativa para auxiliar em tais processos por contribuir para a formação do conhecimento do aluno. Assim, o trabalho proposto teve como objetivo desenvolver um jogo didático simples e viável que sirva como auxílio para o professor de Química, a fim de proporcionar aos alunos do 1º ano do ensino médio, alternativas práticas e divertidas que facilitem a compreensão do conteúdo de Ligações Químicas. A produção do jogo didático parte do princípio da utilização de programa de computador PowerPoint através de hiperlinks de mídias como fotos e vídeos, além da introdução de perguntas e respostas com múltipla escolha, foi apresentado em uma Escola Estadual localizada na cidade de Petrolina-PE com alunos do 1º ano do ensino médio. Para aplicação do jogo foi exposto um texto introdutório e em seguida a turma foi dividida em duas equipes, em que cada equipe teve um tempo médio de dois minutos para responder as perguntas do jogo. Com a aplicação desse material didático percebeu-se uma maior participação dos alunos, onde os mesmos puderam interagir entre si e explicar as questões propostas pelo jogo, contribuindo assim para a formação de cidadão crítico capaz de questionar e buscar fontes alternativas de aprendizagem.

Palavras-chave: Jogo, educação, interatividade