



## **PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS NA CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE: A PERSPECTIVA DE LICENCIANDOS EM FÍSICA DO IF SERTÃO-PE**

Juliana Socorro Fideles<sup>1</sup>; Tânia Maria de Jesus<sup>2</sup>; Getúlio Eduardo Rodrigues de Paiva<sup>3</sup>;  
Eriverton da Silva Rodrigues<sup>4</sup>; Francisco Miguel da Costa Junior<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Bolsista de Iniciação à Docência, IF SERTÃO PE Campus Salgueiro, julianas795@gmail.com

<sup>2</sup> Bolsista de Iniciação à Docência IF SERTÃO PE Campus Salgueiro, taniamaria2914@gmail.com

<sup>3e4</sup> Coordenadores de Área, IF SERTÃO PE Campus Salgueiro, prof.getulio.paiva@gmail.com

<sup>5</sup> Professor de Física I, IF SERTÃO PE Campus Salgueiro, francisco.miguel@ifsertao-pe.edu.br

### **RESUMO**

O presente trabalho apresenta as experiências pedagógicas desenvolvidas com uma turma de estudantes de graduação de Licenciatura em Física, dentro da disciplina de Física I, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, Campus Salgueiro. Foram usados três artigos acadêmicos sobre cinemática, abordando lançamentos de projeteis, equação Torricelli e MRUV. Coube aos alunos estudarem e planejarem uma aula focando nos conteúdos abordados em cada um dos artigos. Por ainda não terem vivenciado os conteúdos abordados na disciplina, notou-se certa dificuldade de manipular palavras técnicas, ocasionando falta de clareza para mostrar uma visão mais simples daquele conhecimento. Porém, essa dificuldade não impediu que diante da complexa realidade da formação docente, as publicações pudessem ajudar no ato de construir estratégias didáticas que despertem o desejo de aprender. Considerando que a educação básica, especialmente o ensino de ciências, tem a cultura do uso de práticas repetitivas na reprodução de conceitos, pode-se ver a falta de interesse por parte dos alunos, apenas incentivado, pontualmente quanto ao preparo para uma avaliação obrigatória. A proposta detectou ideias contidas nos artigos com a finalidade de encontrar aspectos metodológicos para o desenvolvimento de atividades que poderão ser realizadas reconhecendo as dificuldades do ensino da Física, favorecendo a construção de uma cultura científica.

**Palavras chaves:** cinemática, ensino, alfabetização científica.