
PARÓDIAS E EXPERIMENTOS NAS AULAS DE QUÍMICA: DESPERTANDO O INTERESSE PELO APRENDIZADO DOS CONCEITOS QUÍMICOS

Erivaldo Ribeiro de Oliveira¹; Magadã Marinho Rocha de Lira²; Ronison Roberto do Nascimento Almeida³ e Jocimara Fabricio dos Reis⁴

¹Bolsista de Iniciação a Docência, IFPE Campus Vitória, erivaldoribeiro21@gmail.com

²Coordenadora Institucional do PIBID, IFPE Campus Vitória, magada.lira@vitoria.ifpe.edu.br

³Supervisor, EREM José Joaquim da Silva Filho, ronison_roberto16@hotmail.com

⁴Bolsista de Iniciação a Docência, IFPE Campus Vitória, maracarvalhoreis@gmail.com

RESUMO

Este estudo se caracteriza como um recorte de quatro intervenções desenvolvidas com alunos do 1º ano do Ensino Médio de uma Escola de Referência da Rede Estadual do município de Vitória de Santo Antão como proposta de ação do PIBID do curso de Licenciatura em Química do IFPE. O processo de ensino-aprendizagem dos conceitos químicos deve utilizar uma abordagem que venha a despertar nos alunos o interesse por esta ciência através de aulas mais eficientes e dinâmicas (ARROIO et al., 2006). Para favorecer o processo de aprendizagem do conceito de Distribuição Eletrônica foi elaborada uma paródia da música “beijinho no ombro”, visto que a paródia é um gênero textual que necessita basicamente de uma música já existente onde são trocadas suas palavras fazendo uma sátira em relação a algum assunto. Utilizamos este recurso como mediador entre o conceito estudado e a realidade do estudante, propondo uma aproximação direta através dos experimentos demonstrativos. Na abordagem com experimentos, os alunos podem associar a teoria que o professor explica em sala com sua realidade cotidiana percebendo a presença dos conceitos científicos na prática diária. Realizamos o experimento “Teste das Chamas” com a finalidade de sistematizar o assunto de distribuição eletrônica. Esta prática experimental demonstra a cinética do elétron que ao receber energia efetua um salto quântico e ao retornar para seu orbital de origem libera energia em forma de luz. Sendo assim, após o desenvolvimento das ações, percebemos através de questionários e relatos tanto do professor quanto dos alunos que promover estas situações didáticas levam os alunos a se posicionarem e fazerem relações de seu dia-a-dia, entre o fenômeno observado e os conceitos estudados em sala.

Palavras-chave: Ensino de Química; Paródias; Experimentos Demonstrativos.