

---

## CONHECENDO A TABELA PERIÓDICA

Dirliane Santos Duarte<sup>1</sup>; Marcos André Moura Dias<sup>2</sup>; Renata dos Santos Almeida<sup>3</sup>; Gizelle Angela Barros Vieira<sup>4</sup>; Mônica Dias de Souza Almeida<sup>5</sup>; Kamilla Barreto Silveira Costa<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Bolsista Iniciação à Docência, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, dirlinesantos@hotmail.com

<sup>2</sup>Bolsista Iniciação à Docência, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, marcoshto252010@hotmail.com

<sup>3</sup>Bolsista Iniciação à Docência, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, renatasanalmeida@gmail.com

<sup>4</sup>Coordenadora de Área do PIBID, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, gizelleangelavieira@gmail.com

<sup>5</sup>Coordenadora de Área do PIBID, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, monica.dias@ifsertao-pe.edu.br

<sup>6</sup>Coordenadora de Gestão de Processos Educacionais do PIBID, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, kambarreto@yahoo.com.br

### RESUMO

O ensino é um meio fundamental do progresso intelectual dos alunos e uma combinação adequada entre a condução do processo de ensino pelo professor e a assimilação ativa, por meio do aluno, é essencial para facilitar o ensino-aprendizagem. O objetivo desse trabalho foi fazer com que alunos descobrissem os caminhos que o levam a ser mais criativo, conhecedor, participante e transformador da sua realidade através do estudo da Tabela Periódica (TP). O mesmo foi desenvolvido com uma turma do 1º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Pacifico da Luz, localizada em Petrolina – PE. Inicialmente, foi solicitado aos alunos que fizessem um estudo sobre os benefícios e malefícios de alguns elementos químicos da TP, para que posteriormente construíssem uma paródia. Em seguida, os mesmos montaram um TP de 3m, utilizando papel madeira, lápis de cor, tesoura, cartolina, cola. Essa TP foi construída deixando alguns espaços vazios, que seriam utilizados em um jogo de encaixe. Este funcionou da seguinte maneira: os elementos químicos deixados de fora da construção da TP, foram colocados em uma caixa, onde cada participante sorteava um elemento e encaixava-o na posição correta, utilizando informações básicas como, número atômico e distribuição eletrônica. Observou-se ao final do trabalho que os alunos tiveram um bom desenvolvimento na articulação das atividades propostas e que houve uma aprendizagem plausível, o que constatou-se através da avaliação da unidade.

Palavras Chave: Tabela Periódica; Ensino-aprendizagem; Aluno.