
PRODUÇÃO DE PERFUMES E A CONTEXTUALIZAÇÃO DO ENSINO DE QUÍMICA, UMA EXPERIÊNCIA ATRAVÉS DO PIBID

Daniel Tavares Leandro¹, Ana Mendes da Costa²; Joselaine de Melo³; Débora Santos Carvalho dos Anjos⁴; Gizelle Angela Barroso Vieira⁵ e Maria Leopoldina Veras Camelo⁶

¹Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Ouricuri, danieltavares50@hotmail.com

²Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Ouricuri, anynham.costa@hotmail.com

³Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Ouricuri, joselainemelopink@hotmail.com

⁴Coordenadora Institucional, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, deboraruta@yahoo.com.br

⁵Coordenadora de Área, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, gizelleangela@yahoo.com.br

⁶Coordenadora de Gestão de Processos Educacionais, IF SERTÃO-PE Campus Petrolina, leopoldina.veras@ifsertao-pe.edu.br

RESUMO

De acordo com estudos realizados, o Ensino de Química no contexto escolar apresenta diversas dificuldades, ligados a vários fatores, como a falta de contextualização dos conteúdos e a utilização apenas de atividades tradicionais. Diante disso, esse trabalho relata uma experiência vivenciada durante as atividades pelos bolsistas de iniciação a docência - pibidianos, realizada na EREM São Sebastião na cidade de Ouricuri-PE. A proposta do trabalho é a realização de uma aula experimental como alternativa de diversificar a metodologia utilizada pelo professor a fim de aplicar os conhecimentos teóricos. Nessa atividade foi executada a explanação sobre o tema perfumes e posteriormente foi realizada uma aula experimental de produção de perfumes. Onde foi feita a coleta dos dados mediante observações durante a atividade e questionários aplicados aos estudantes. A metodologia utilizada permitiu relacionar alguns conceitos químicos à aplicações no dia-a-dia, possibilitando uma melhor compreensão da disciplina por parte dos alunos, bem como torná-la mais significativa. A partir da experiência, conclui-se que o uso de aulas práticas, utilizando-se da contextualização de conceitos químicos, torna a aula mais interessante e inovadora. Durante a atividade desenvolvida, observou-se que os alunos participaram ativamente de cada etapa, evidenciando a importância da contextualização e dinamização do Ensino de Química. Diante dos resultados alcançados, constata-se que a abordagem de temas presente no dia-a-dia dos alunos e a diversificação das aulas, torna o ensino mais atrativo e interessante, tendo grande importância para obter uma aprendizagem mais significativa.

Palavras-chave: contextualização, perfume, ensino de Química.