

O JOGO DIDÁTICO COMO INSTRUMENTO DE APOIO PARA ALUNOS DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

Franciella Quesado Lopes¹, Gabriela Bezerra Duarte Nogueira², Misael Laércio dos Santos Gomes³, Eládio Alves Santos, Getúlio E. Rodrigues de Paiva⁴

¹ Bolsista de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Salgueiro, fracielladaagro@yahoo.com.br.

² Bolsista de iniciação a docência, IF SERTÃO-PE Campus Salgueiro, biazinhabrankinha@hotmail.com

³ Bolsista de iniciação a docência, IF SERTÃO-PE Campus Salgueiro, misaellaercio@yahoo.com.br

⁴ Supervisor de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Salgueiro, eladioalsa@zipmail.com.br

⁵ Coordenador de Iniciação a Docência, IF SERTÃO-PE Campus Salgueiro, prof.getulio.paiva@gmail.com

RESUMO

O ensino-aprendizagem dos conteúdos de física no nível médio esta cada vez menos atraente por falta de uma melhor formação dos professores envolvendo atividades que proporciona mais prazer aos alunos, impossibilitando-os de realizar adequadamente uma alteração didática do mesmo e tornando-o simples seguidores dos livros didáticos. Este projeto tem como objetivos produzir, avaliar e divulgar jogos didáticos que facilitem na compreensão e aprendizagem dos conteúdos de física principalmente do segundo ano do ensino médio, ele também tem potencial para tornar-se um importante instrumento inovador de aprendizagem incentivando o interesse dos alunos pelos assuntos abordados. Os jogos de treino e prática podem ser utilizados para revisar conteúdos vistos em sala de aula, normalmente assuntos que exigem memorização e repetição. Os resultados que poderão resultar do uso do jogo no contexto da sala de aula estão condicionados à ação docente. Podemos perceber que após os alunos participarem das atividades lúdicas apresentaram resultados significativos e satisfatórios para a aprendizagem dos conteúdos onde os alunos tiveram oportunidade para desenvolver seus conceitos prévios e obter uma aprendizagem significativa dos conceitos abordados.

Palavras chave: jogos didáticos, ensino, aprendizagem.