
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO CONTEXTUALIZADA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA EM UMA ESCOLA DO CAMPO NO MUNICÍPIO DE JUAZEIRO-BA

Rafael Santana Alves¹ e Kellison Lima Cavalcante²

¹ Mestrando do Programa de Pós-graduação Mestrado em Educação, Cultura e Territórios Semiáridos (PPGESA) da Universidade do Estado da Bahia (UNEB); E-mail: rafael_alvesantana@hotmail.com;

² Graduando em Licenciatura em Filosofia da Universidade Federal do Piauí (UFPI). E-mail: kellisoncavalcante@hotmail.com.

RESUMO

As dificuldades do ensino da Matemática em escolas do campo são recorrentes, sendo necessária a busca por elementos facilitadores diante da prática docente. Ensinar Matemática isoladamente das demais disciplinas, sem contextualização e dinamismo dos conteúdos, não contribui para a formação integral do educando. Esse ensino descontextualizado reforça a visão empírica de que a Matemática ainda é considerada uma disciplina difícil e impossível de ser aprendida. Contextualizar os conteúdos, levando em consideração a realidade vivenciada pelos educandos no meio rural, associando aos elementos naturais da região, à cultura local e às atividades econômicas da comunidade é algo importante e que precisa ser realizado no trabalho desenvolvido na prática docente. Desse modo, este trabalho aborda a importância da contextualização como elemento facilitador do ensino-aprendizagem da Matemática em relação às práticas docentes em uma escola do campo da rede pública de ensino do município de Juazeiro-BA, a partir das concepções dos professores. Tratou-se de uma pesquisa explicativa e que a partir de levantamento de dados de natureza qualitativa, com realização de entrevistas semiestruturadas a 08 (oito) professores de Matemática que aceitaram expor suas opiniões e concepções. A maior parte dos professores toma a contextualização como uma metodologia de ensino, sendo que, para eles o ensino contextualizado pauta-se na ação do professor relacionar o conteúdo a ser trabalhado com alguma situação envolta da realidade cotidiana do educando. Foi possível constatar que todos os educadores estão tentando fazer uso da contextualização como elemento capaz de despertar no educando um interesse maior em aprender matemática. Nesse sentido, a aprendizagem dos conteúdos curriculares ganha significado a partir do momento que o ensino é imbuído da realidade sociocultural dos educandos, demonstrando o real significado pedagógico da contextualização.

Palavras-chave: docência; contextualização; prática pedagógica.