

IMPACTOS DO PIBID NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Matheus de Souza Carvalho¹; Ana Paula de Oliveira Aires²; Indira Alves dos Santos³;
Newton Pionório Nogueira⁴; Clecia Simone Gonçalves Rosa Pacheco⁵.

¹ Instituto Federal do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: matheusds.carvalho@hotmail.com

² Instituto Federal do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: ana_paula_if@hotmail.com;

³ Instituto Federal do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: indira.alves.2012@hotmail.com;

⁴ Instituto Federal do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: newtonpn@gmail.com;

⁵ Instituto Federal do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: clecia.pacheco@ifsertao-pe.edu.br.

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID promove a inserção de estudantes de cursos de licenciatura na Educação Básica visando exercerem atividades pedagógicas contribuindo na melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem. Por ser inserido na vivência escolar, o estudante de licenciatura é capaz de discernir se realmente pretende seguir carreira como docente, fazendo uma reflexão de como será a sua *práxis*. Sabemos que a docência hoje está em escassez, que ser professor hoje não é algo fácil, mas é um privilégio, não podemos imaginar um futuro sem ele. O professor é muito mais um mediador do conhecimento, um problematizador. Esse profissional se tornou um aprendiz permanente, um construtor de sentidos, um cooperador, e, sobretudo, um organizador da aprendizagem. Vemos então a importância do PIBID ao inserir o licenciando no cotidiano escolar antes mesmo do estágio supervisionado, garantindo que a formação dos futuros profissionais seja rica e os tornem capazes do exercício pleno da função. Ao mesmo tempo, que contribuições e impactos o PIBID tem no licenciando quando este vai pro estágio supervisionado já tendo adquirido experiências ao longo da permanência no programa? Como atuantes no PIBID do curso de Licenciatura em Física em do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano *Campus* Petrolina, é notável ver que é possível ao professor em formação obter êxito no desenvolvimento de práticas pedagógicas mediante o uso de experimentos, pois estes instigam a curiosidade do aluno e alia teoria a prática. Levando tais práticas ao estágio, o licenciando é capaz de obter conhecimento e se re-conhecer como professor em formação. No estágio o licenciando já conhece saber-fazer dos professores na Educação Básica por ter vivenciado a experiência no PIBID e tem uma base para atuar durante o próprio estágio, evitando, por exemplo, ficar nervoso devido à grande quantidade de alunos.

Palavras-chave: PIBID, Prática; Docência.