

ANÁLISE DOS IMPACTOS DA AVALIAÇÃO ATIVA NO ENSINO MÉDIO ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Indira Alves dos Santos¹; Jan Pierre Modesto²; Silvan Oliveira Riveiro³; Newton Pionório Nogueira⁴, Deivid Andrade Porto⁵

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: indira.alves.2012@hotmail.com

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: pierremodesto@hotmail.com;

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: silvanoribeiro71@gmail.com;

⁴ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: newtonpn@gmail.com;

⁵ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano Campus Petrolina, e-mail: deivid.porto@ifsertao-pe.edu.br;

RESUMO

O presente artigo é resultado de uma pesquisa referente aos processos de avaliação ativa realizado durante dois anos de vivência da docência em escolas de Rede Pública de Petrolina-PE por meio do PIBID (suprojeto de Física). Tendo como base final o Projeto, chamado *Fisitube*, que foi desenvolvido por estudantes do Curso de Licenciatura em Física do IF Sertão-PE Campus Petrolina. Essa experiência refere-se à realização de uma investigação qualitativa sobre a prática pedagógica de avaliação, na duração de dois anos de vivência no PIBID (Subprojeto de Física), voltadas para analisar as tentativas de substituição da metodologia tradicional de avaliação, para uma metodologia de avaliação ativa, por meio da produção de atividades experimentais sobre diversos conteúdos de física. Esta proposta, buscou analisar diferentes estratégias de avaliação, como provas, fóruns, feiras de ciências, projetos, revitalização de laboratório, com alunos do Ensino Médio, em uma escola de Rede Estadual, em Petrolina-PE. Para o desenvolvimento desta atividade, foi solicitado em cada turma que os alunos formassem grupos de 5 pessoas, e posteriormente, escolhessem um dos conteúdos de física para produzir uma atividade experimental sobre o tema escolhido. Foram dadas algumas orientações sobre a produção de um experimento e estabelecidos critérios de avaliação de aprendizagem e pontuação na disciplina. Todavia, os alunos contaram com o auxílio dos estudantes do Curso de Licenciatura em Física para orientação quanto à produção. Os experimentos foram apresentados para os demais alunos da escola, a comunidade escolar, e a professores de física do IF SERTÃO-PE (avaliaram cada trabalho conforme os critérios). Essa investigação proporcionou uma reflexão sobre a aprendizagem como o movimento de um saber fazer, o que não ocorre naturalmente, mas por uma abstração reflexiva, processo pelo qual o indivíduo pensa o processo que executa e constrói algum tipo de conhecimento de forma significativa.

Palavras-chave: Avaliação ativa, aprendizagem, ciências.