

Projeto de Intervenção Pedagógica Super Química: Experimentos de Química Enriquecendo o PROEJA

Larissa B. Gomes¹, Andressa T. F. Alves², Kelly C. de Carvalho³, Luciana C. Cruz⁴, Magno da C. Rodrigues⁵, Nadja B. dos Santos⁶, Paloma R. Amorim⁷, Sinara A. L. Silva⁸, Mônica M. dos Santos⁹

¹ Larissa Bruno Gomes – Bolsista PIBID - larissabrunoo@hotmail.com

² Andressa Thiane Fortunato Alves – Bolsista PIBID - andressathianequimica@hotmail.com

³ Kelly Cristiane de Carvalho – Aluna do Curso de Licenciatura em Química – kelly_juliacarvalho@hotmail.com

⁴ Luciana Castro Cruz – Aluna do curso de Licenciatura em Química – luciana.castroalvez@hotmail.com

⁵ Magno da Conceição Rodrigues - Aluna do Curso de Licenciatura em Química - magnokedy@gmail.com

⁶ Nadja Batista dos Santos – Bolsista PIBID – nadjabdsantos@gmail.com

⁷ Paloma Amorim Rodrigues – Aluna do curso de Licenciatura em Química- paloma_aodrigues@hotmail.com

⁸ Sinara Anny Lima Silva - Aluna do curso de Licenciatura em Química – sinaraanny19@hotmail.com

⁹ Mônica Mascarenhas dos Santos – Professora Orientadora – monica.mascarenhas@ifsertao-pe.edu.br

RESUMO

A Química é a Ciência que estuda a estrutura, composição, propriedades, transformações e fenômenos dos diferentes materiais que compõem o universo, conseqüentemente está presente no cotidiano, o que a torna essencialmente experimental. Nesta perspectiva, o Projeto de Intervenção Pedagógica Super Química foi realizado no IF SERTÃO PE – Campus Petrolina, com base teórica na metodologia de projetos, enquanto estratégia que articula teoria e prática de conhecimentos dentro do processo educativo dinâmico que envolve professores e alunos na perspectiva de sujeitos da construção do conhecimento. A equipe de alunos de Licenciatura em Química, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, envolvidos no componente curricular de Didática II, aceitou o desafio de experimentar o método proposto, onde trabalhassem a Química através de problemas reais da escola, durante o exercício profissional da docência. O Projeto iniciou com a realização de avaliação diagnóstica, onde se constatou a precariedade de aulas práticas de química em duas turmas do curso noturno, Médio Integrado, na modalidade PROEJA, dentro da ação didática do componente curricular de Química. A equipe do Projeto Super Química propôs abordagem objetiva e simples ao conteúdo, apresentando atividades práticas, com a realização de experimentos no laboratório Institucional e palestras animadas por vídeos, com objetivo de demonstrar, ao aluno, à importância dos conhecimentos químicos trabalhados na vida cotidiana da humanidade e à riqueza dos fenômenos na qual está envolvida. As ações do Projeto aconteceram em dois meses de aulas no segundo semestre letivo de dois mil e quinze e foi concluído com ótimos resultados de aprendizagens dos conteúdos trabalhados, onde os alunos articularam as práticas com o trabalho que poderiam trazer ganhos financeiros, ser confeccionados no ambiente doméstico, com os cuidados de higiene e segurança aprendidos nas aulas de fundamentos de higiene do trabalho e nas regras de segurança no laboratório. A equipe Super Química constatou a importância das aulas experimentais no processo de ensino e os resultados produtivos da aprendizagem discente, sugerindo acréscimo de aulas experimentais na ação docente, de forma que se possa garantir a qualidade do ensino.

Palavras-chave: Ensino de química, didática, experimentos.