

## CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CONCEITOS DE ÁCIDO E BASE PARA O ENSINO DE QUÍMICA

Geralda L. Nascimento<sup>1</sup>, Predson M. S. Oliveira<sup>2</sup>, Albertina Marília Alves Guedes<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Química do IF Sertão PE, Campus Petrolina, genascimento1@hotmail.com

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Licenciatura em Química do IF Sertão PE, Campus Petrolina, predsonmarcelo@hotmail.com

<sup>3</sup>Professora do Curso de Licenciatura em Química do IF Sertão PE, Campus Petrolina, albertina.alves@ifsertao-pe.edu.br

### RESUMO

A proposta de desenvolver atividades curriculares, através da contextualização dos conteúdos com a realidade sociocultural dos estudantes, foi inserida no Brasil a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº 9.394/96), que apresenta-a como um tipo de estratégia de ensino que possibilita uma melhor compreensão dos conteúdos pelos estudantes. De acordo com Santos (2007), isso significa que o ensino deve levar em conta o cotidiano e a realidade de cada região, além das experiências vividas pelos alunos. Diante deste contexto, este trabalho objetivou descrever possibilidades de aprendizagens do conteúdo ácidos e bases através de atividades contextualizadas e teve a colaboração de 30 alunos do 1º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Professor Simão Amorim Durando, no bairro Rio Corrente, em Petrolina-PE. Para ter acesso aos conhecimentos prévios dos alunos foram realizados questionamentos sobre o tema, tais como: “Já ouviram falar sobre ácidos e bases?”, “O que vocês entendem sobre ácidos e bases?”, dentre outros. Em seguida, foi solicitado que os alunos relatassem o nome de frutas regionais que tivessem essas propriedades. Logo após, foi aplicado um questionário sobre a temática “frutas com característica de ácido e de base” e foi solicitado que trouxessem de casa rótulos ou fotos de produtos com essas características. Sobre os questionamentos realizados, apenas 12 alunos souberam responder corretamente o que entendiam por ácido e base. Os demais alunos relataram que não conseguiram assimilar o conteúdo e, por isso, não souberam responder. No encontro seguinte, 20 alunos trouxeram de casa as fotos de um produto com características de ácido ou base e 10 trouxeram rótulos. Durante a discussão em sala dos rótulos e fotos, todos os alunos conseguiram identificar as frutas regionais que possuem características de ácido e base. Ao finalizar a atividade contextualizada, os alunos relataram que nunca tinham relacionado a química com o cotidiano e que a atividade facilitou a compreensão do tema, sentindo-se motivados a estudar.

**Palavras-chave:** contextualização, ensino de química, ácido, base.