

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM BASEADA A TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM: APLICAÇÃO NO ENSINO MÉDIO DO IFSERTÃO-PE, CAMPUS FLORESTA

Felipe Omena Marques Alves¹; Ana Flávia Resende Oliveira²

¹ Instituto Federal do Sertão Pernambuco, IFSERTÃO-PE - felipe.alves@ifsertao-pe.edu.br;

² Instituto Federal do Sertão Pernambuco, IFSERTÃO-PE - gtiinfoh@gmail.com.

Brown e Clark (1997, 1990) indicam o apoio aos alunos através de estratégias de aprendizagem visando à reflexão do processo de obtenção de conhecimento. Tais estratégias tem se concentrado basicamente em treinamentos sistemáticos, que consiste na busca dos processos cognitivos utilizados por aprendizes bem-sucedidos. O processo de aprendizagem e conhecimento transcende o momento da aula, haja vista que é necessário não só a prática através de atividades e trabalhos, mas sobretudo o desenvolvimento da capacidade de pensar sobre os próprios pensamentos, conforme os psicólogos cognitivos adeptos da Teoria do Processamento da Informação (BORUCHOVITCH, 1999). Um aluno auto-regulador de sua aprendizagem tem consciência dos seus próprios processos mentais e do seu próprio grau de compreensão, dado que constantemente monitora sua compreensão. Entretanto, as avaliações tradicionais presentes nos universos de ensino, baseiam-se, na maioria das vezes, na Teoria Clássica dos Testes – TCT (MAIA, 2009), que através de percentuais de acertos “aferem” os conhecimentos dos alunos. É preciso entender o real significado desta dimensão da aferição, já que um conhecimento adquirido não se limita às questões presentes na prova; são plurais e diversificados. Logo, as interpretações do professor e o rendimento escolar podem ser distorcidos do conhecimento efetivo do aluno. Nesta perspectiva, objetivando a estimativa de proficiências dos avaliados de forma mais efetiva, foi criada a Teoria de Resposta ao Item – TRI (KLEIN, 2009). Através de escalas de habilidade e da estatística os conhecimentos dos alunos são aferidos de forma mais invariante, facilitando a comparação entre diferentes alunos (mesmo em diferentes provas). Este resumo visa apresentar os resultados parciais obtidos no projeto PIBITI intitulado “Aplicativo mobile de avaliação de conhecimentos com fundamentos na teoria de resposta ao item” que objetiva a construção de um aplicativo mobile que incorpora de forma nativa conceitos da Teoria de Resposta ao Item com questões do ENEM a serem resolvidas pelos alunos do ensino médio do IFSERTÃO-PE, campus Floresta.

Palavras-chave: Processo de Aprendizagem, TCT, TRI, Aplicativo Mobile.