



A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES INTEGRADORAS PARA OS ALUNOS SURDOS

Jéssica Alves Cassimiro¹; Aguida Nayara da Silva²; Elizangela da Silva Dias de Souza³ e Arthur Francisco de Paiva Alcântara⁴

- 1- Instituto Federal do Sertão Pernambucano/Campus Ouricuri - E-mail para contato: jessicaveterinaria2017@gmail.com;
2- Instituto Federal do Sertão Pernambucano/Campus Serra Talhada - E-mail para contato: aguidanayara@hotmail.com;
3- Instituto Federal do Sertão Pernambucano/Campus Ouricuri - E-mail para contato: elizangela.dias@ifsertao-pe.edu.br;
4- Instituto Federal do Sertão Pernambucano/Campus Ouricuri - E-mail para contato: arthur.francisco@ifsertao-pe.edu.br

RESUMO

Introdução: Conforme o Parecer nº17/2001 – CNE/CEB, é direito da pessoa surda sentir-se e perceber-se parte integrante da vida social. A consonância com os pressupostos educacionais da inclusão revela que não é o aluno que se adapta à escola. Requer-se um conjunto de ações da comunidade escolar como um todo que deve estar consciente de sua função, respeitando e concomitantemente atendendo as necessidades de ensino para que essa possa estar se beneficiando do processo educacional e social. **Objetivo:** O estudo teve como objetivo proporcionar aos alunos surdos da Escola Professora Antônia Marinho Apolinário o reconhecimento de suas habilidades cognitivas e culturais dentro do contexto escolar e de momentos de inclusão, conscientizando a comunidade sobre a importância de uma escola com políticas de inclusão. **Materiais e Métodos:** O trabalho foi aplicado em uma escola Trindade-PE. A atividade foi dividida em três etapas. Primeiramente foi a observação da comunidade escolar/alunos surdos durante o período de estágio. Em seguida houve a escolha da intervenção didática que seria aplicada. Por fim, foi aplicado do projeto intitulado de “Minha escola, Meu Orgulho” onde alunos e comunidade escolar tiveram momentos de reflexão com músicas escolhidas pelos discentes e a aprendizagem sobre a cultura surda, como a Libras. **Resultados:** Esses momentos permitiram que a comunidade pudesse fortalecer laços com a escola e valorizar a mesma, a qual é a única da cidade que recebe alunos com necessidades especiais. A música foi o catalisador para que os estudantes e pais ali presentes participarem e se emocionarem com o projeto. Com a aplicação da atividade, a comunidade escolar juntamente com a direção da escola intenta incluir que esta ação passe a fazer parte do PPP, sendo aplicado uma vez por semana. **Considerações Finais:** Os processos de inclusão escolar ainda deixam lacunas no contexto de ensino e aprendizagem. Cabe aos profissionais da educação ter uma visão mais ampla e integradora da mesma para que o momento de inclusão se faça presente e reconheça sua grande relevância.

Palavras-chave: Inclusão; Língua brasileira de sinais; Comunidade escolar; Alunos surdos.

AGRADECIMENTOS: Ao IF Sertão-PE campus Ouricuri, a escola professora Antônia marinho Apolinário, ao Pibid/CAPES e aos alunos que participaram do projeto.

Modalidade: Jornada de Iniciação à Docência - JID
Campus: Ouricuri