



CICLO HIDROLÓGICO E SEUS IMPACTOS NO RIO SÃO FRANCISCO

Willianny de Souza Silva¹; Alerrandra Mikelli Soares Galdino²; Vera Lúcia da Silva Augusto Filha³; Pedro Leocadio dos Santos Almeida⁴ e Kamilla Barreto Silveira.⁵

1- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Petrolina - E-mail para contato: williannysouza5@gmail.com; 2- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Petrolina - E-mail para contato: mikellialerrandra@gmail.com; 3- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Floresta - E-mail para contato: vera.filha@ifsertao-pe.edu.com.br; 4- Pedro Leocadio dos Santos Almeida. - E-mail para contato: pedroleocadioquimica@gmail.com; 5- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Petrolina. - E-mail para contato: kamilla.barreto@ifsertao-pe.edu.com.br

RESUMO

Introdução: Levando em consideração o atual cenário do Rio São Francisco que vem sofrendo diversos impactos ambientais ao longo dos anos, foi proposto e realizado um projeto com os discentes da EREM Dom Malan, localizada no município de Petrolina-PE. O estudo levantou questões acerca da preservação e conservação ambiental, abordando de forma esquematizada o ciclo hidrológico, estados físicos, propriedades químicas da água e impactos causados pelo homem. **Objetivo:** Aprender sobre o ciclo da água e assuntos correlatos, utilizando o Rio São Francisco como referência. **Materiais e Métodos:** Os métodos adotados foram baseados na Teoria de Aprendizagem de Jean Piaget, que traz a definição de assimilação (da experiência à mente) e acomodação (da mente à nova experiência), resultando no equilíbrio e na adaptação, e através de metodologias ativas de aprendizagem, que promoveram a participação de todos os envolvidos. Fez-se uso de pré-teste, aulas teóricas, experimentos com materiais alternativos, avaliações periódicas e pós-teste. **Resultados:** Inicialmente os alunos não demonstraram muito interesse pela temática, mas no decorrer das aulas, despertou-se vontade e envolvimento ativo de todos. A associação entre o conhecimento teórico e prático facilitou a assimilação dos conteúdos abordados. Observou-se uma progressão na participação e expressão de conhecimento do assunto durante as aulas. A consciência sobre estiagem, agressões e preservação do Rio São Francisco também foi evidente. **Considerações Finais:** Concluiu-se que, o projeto trouxe uma nova visão acerca do ensino e aprendizagem de Química e sobre Química Ambiental. Foi importante estabelecer uma consciência de proximidade entre o que foi visto em sala e o Rio São Francisco, pois todos que moram na Região e são dependentes de sua água. O balanço foi satisfatório com a certeza de que as dúvidas levantadas sobre os temas apresentados foram sanadas dentro do conjunto de instrumentos utilizados no desenvolvimento do projeto.

Palavras-chave: Ciclo Hidrológico; Educação Ambiental; Rio São Francisco.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos à professora Kamilla Barreto pelo empenho dedicado ao projeto, à participação e envolvimento dos alunos da Escola de Referência em Ensino Médio Dom Malan, à CAPES pelo apoio financeiro, ao PIBID pela capacitação e ao IF Sertão-PE Campus Petrolina.

Modalidade: Jornada de Iniciação à Docência - JID
Campus: Petrolina