



## TRABALHANDO A APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO SOLUÇÃO TAMPÃO DE FORMA MAIS MOTIVADORA

Mariane da Silva Barboza<sup>1</sup>; Emanuel Lucas Gonçalves Silva Arvelivo<sup>2</sup>; Girlene Lima de Souza<sup>3</sup>; Elizangela da Silva Dias Souza<sup>4</sup> e Arthur Francisco de Paiva Alcântara<sup>5</sup>

1- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Ouricuri - E-mail para contato: [mariane.barboza.31@gmail.com](mailto:mariane.barboza.31@gmail.com); 2- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Ouricuri - E-mail para contato: [gonalvesemanuel@gmail.com](mailto:gonalvesemanuel@gmail.com); 3- Escola de Referência em Ensino Médio São Sebastião - E-mail para contato: [girnelima2009@gmail.com](mailto:girnelima2009@gmail.com); 4- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Ouricuri - E-mail para contato: [elizangela.dias@ifsertaope.edu.br](mailto:elizangela.dias@ifsertaope.edu.br); 5- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano - Campus Ouricuri - E-mail para contato: [arthur.francisco@ifsertao-pe.edu.br](mailto:arthur.francisco@ifsertao-pe.edu.br)

### RESUMO

**Introdução:** A química requer um olhar mais sensível do ponto de vista didático por ser uma disciplina abstrata. Para facilitar o aprendizado do aluno, muitos professores buscam sempre se atualizar adquirindo novos recursos educacionais. No entanto, cada sala de aula é singular e, trabalhar, por exemplo, as soluções tampões, se torna, muitas vezes, uma tarefa complicada, considerando que os estudantes, em sua maioria, estão desmotivados e não conseguem identificar esse conteúdo no dia a dia. **Objetivo:** Dessa forma, o objetivo desse trabalho consistiu em utilizar o conteúdo solução tampão para estimular e motivar os alunos por meio de uma oficina tematizada, auxiliando-os no seu desenvolvimento e incentivando a sua criatividade, viabilizando o entendimento de alguns processos químicos do organismo. **Materiais e Métodos:** Aplicado em uma turma de 3º ano do ensino médio, o projeto se baseou, inicialmente, na exposição conceitual de ácidos e bases e soluções tampões. Em seguida, foram utilizados quatro textos diferentes que abordavam solução tampão e doenças associadas. Os textos foram divididos entre quatro grupos de alunos, que produziram cartazes com ilustrações e pequenos tópicos sobre cada tema. Paralelamente, foi realizado um jogo de perguntas e respostas sobre o conteúdo. **Resultados:** Durante a aplicação do projeto, os alunos tiraram dúvidas e se surpreenderam com o quanto essas reações ocorrem no corpo humano. O momento para desenhar e colorir fez muitos recordarem de suas infâncias e que há muito tempo não realizavam tal atividade, sendo possível observar a satisfação dos discentes durante a oficina. Ao exporem os cartazes e explicarem cada sistema e as reações envolvidas, os alunos se mostraram mais motivados que o habitual ao responderem as perguntas. **Considerações Finais:** Pelo feedback dos alunos ao participarem da oficina, pode-se concluir que tal intervenção na turma se soma aos diversos instrumentos que o professor pode utilizar para a interdisciplinaridade, melhor aprendizagem e motivação dos discentes com relação aos conteúdos trabalhados, bem como o motivo de estar em sala de aula e trabalhar em grupo.

**Palavras-chave:** Aprendizagem; Solução tampão; Oficina; Motivação.

**AGRADECIMENTOS:** IF Sertão-PE, PIBID/Capes, EREM São Sebastião.

**Modalidade:** Jornada de Iniciação à Docência - JID  
**Campus:** Ouricuri