



FERRAMENTA CLASSROOM: UMA METODOLOGIA ATIVA PARA O ENSINO HÍBRIDO

Edmilson Pereira e Silva Junior¹; Plinia de Carvalho Bezerra¹; William da Silva Melo¹; Fernando Rodrigues da Silva¹ e Elineide Pereira Oliveira¹

ProfEPT- IF-Sertão- Campus Salgueiro

edmilson.junior@ifpi.edu.br;plinia.bezerra@hotmail;melo.william@ifpi.edu.br;fernandorodrigues@ifpi.edu.br;elineide1807@gmail.com

O trabalho se justifica em razão da importância de pesquisas e discussões a respeito da necessidade de novas práticas de ensino na educação da atualidade. Nesse contexto, as metodologias ativas surgem como novas possibilidades de recursos metodológicos que podem contribuir para que a aprendizagem se torne significativa para o aluno. Discutir a importância das metodologias ativas como novas possibilidades de práticas pedagógicas, destacando a ferramenta Classroom, como uma metodologia inovadora para o trabalho com a sala de aula híbrida. Esse trabalho tem um cunho bibliográfico e descritivo. Foram pesquisados matérias para construção do texto no banco de dados dos portal de periódicos da CAPES e SCIELO. O recorte temporal foi de 2014 até 2019. Utilizou-se palavras-chave: metodologias ativas (382 resultados- periódico capes; 89 resultados- SCIELO) e Ferramenta Classroom (34 resultados- SCIELO; 252 periódico capes) para vencer esse desafio da inserção das tecnologias da informação como ferramentas metodológicas é importante, antes de tudo, a formação docente para que eles passem a ter segurança ao inserir esses métodos em sala de aula. Depois, é importante a inserção dessas novas metodologias aos poucos no contexto da sala de aula, para que a mudança dos métodos tradicionais de ensino para métodos ativos não aconteçam de maneira súbita e não venha a causar estranheza nos alunos. Assim, é possível concluir que o uso de metodologias inovadoras em sala de aula garante uma maior participação e interesse por parte dos alunos, permitindo que a aprendizagem aconteça de forma dinâmica, em que o aluno é o protagonista desse processo e o professor é o mediador.

Palavras – chave: Ensino-aprendizagem; metodologias; práticas pedagógicas.