



Química Dos Cosméticos: Química Dos Xampus E Dos Perfumes.

Jonwesly Nogueira Delmondes¹; Kamilla Barreto Silveira ²; Girlene Lima de Souza ³; Maria do Socorro Bezerra de Sousa⁴; Arthur Francisco de Paiva Alcântara⁴; Elizangela da Silva Dias Souza⁴

1- ID - Campus Ouricuri- e-mail para contato: jonwesly.nogueira@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Coordenador- Campus Ouricuri e-mail para contato:kamilla.barreto@ifsertao-pe.edu.br;

3- Supervisor- EREM São Sebastião.- e-mail para contato:girlenelima2009@gmail.com ;

4- IF Sertão PE, campus Ouricuri.

RESUMO

Introdução: Ainda é muito comum o ensino de química ser trabalhado de forma descontextualizada, porém, muitos professores da área têm buscado estratégias de ensino que, além de facilitar a compreensão do assunto, mostre que a química está naturalmente presente na vida. Nesse sentido, a temática química dos cosméticos pode ser uma possibilidade de mediação do conhecimento, pois além de estar inserida no cotidiano dos alunos, está relacionada a diversos conceitos científicos da disciplina de química. **Objetivos:** O desígnio desse trabalho foi demonstrar o estudo das funções orgânicas, através da temática química dos cosméticos, especificamente a química dos xampus e dos perfumes, relacionando-a com o cotidiano dos alunos, visto que os cosméticos estão inseridos no dia a dia deles.

Metodologia: As atividades foram desenvolvidas na escola EREM São Sebastião, em Ouricuri-PE, numa turma de 3º ano. Primeiramente, foi disponibilizado dois vídeos aulas abordando o conteúdo de funções orgânicas com a temática química dos cosméticos. Posteriormente, foi realizada uma revisão sobre os assuntos e aplicação do jogo didático bingo orgânico. Por fim, foi passado um questionário com perguntas sobre a química dos xampus e perfumes e a confecção de um mapa mental das funções orgânicas. **Resultados:** O projeto despertou nos discente o interesse pelo assunto cosmético, assim, foi inevitável alcançar o aprendizado dos assuntos de química relacionados ao tema. A conduta da sequência didática amparou o desenvolvimento de habilidades dos estudantes, que dialogada com o cotidiano os conduziu a uma participação ativa. Na conclusão do projeto, o desempenho deles no jogo bingo orgânico coroou a intenção da construção do conhecimento em funções orgânicas. **Considerações Finais:** A aplicação do projeto mostrou que as atividades desenvolvidas contribuíram de forma significativa para o processo educativo dos estudantes, confirmando a importância e efetividade das ações do Pibid nas escolas.

Palavras-chave: Ensino de Química; Sequência Didática; Bingo Orgânico; Pibid.

AGRADECIMENTOS: PIBID/Capes; IF Sertão PE, campus Ouricuri; EREM São Sebastião.

Campus: Ouricuri

Subprojeto: Química