



Relato De Experiência: Ensinando Resistência E Resistividade Elétrica Através De Simulação Computacional

Valdeilton Franca Ferreira¹; Marcelo Souza da Silva²; Daniel Cesar de Macedo Calvacante³; Alessio Tony Batista Celeste⁴

1- ID - Campus Serra Talhada- e-mail para contato: valdeilton.franca@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Coordenador- Campus Serra Talhada e-mail para contato:marcelo.silva@ifsertao-pe.edu.br;

3- Supervisor- IFSertão-Campus Serra Talhada- e-mail para contato:daniel.cesar@ifsertao-pe.edu.br ;

4- IFSertão-Campus Serra Talhada

RESUMO

Introdução: Em 2020, a pandemia da COVID-19 a sociedade teve que se adequar uma nova rotina devido as medidas de contenção, fazendo que as atividades presenciais fossem suspensas. Nessa perspectiva, o ensino-aprendizagem de física que já era complicado presencialmente, ficou mais difícil com o ensino remoto. Diante disso, o objetivo deste trabalho é fazer um relato de experiência vivenciada durante o PIBID/IFSertão-PE da Licenciatura em Física, apresentando uma intervenção pedagógica usando uma simulação. **Objetivos:** Objetivo Geral: Auxiliar o ensino-aprendizagem através de simulações computacionais para o ensino de resistência e resistividade elétrica. Objetivos Específicos: • Usar simulação computacional como ferramenta lúdica; • Apresentar uma Física relacionada ao nosso cotidiano; • Ensinar os conceitos de resistência e resistividade elétrica. **Metodologia:** Público alvo foi o terceiro ano do ensino médio do IF Sertão- Campus Serra Talhada. O supervisor ministrou aulas expositivas acerca do conteúdo. Logo após foi aplicado um formulário do Google Forms para verificar os conhecimentos adquiridos. Daí, veio a intervenção metodológica dos pibidianos aplicando simulações, a minha foi Resistência em um fio, encontrada no site PHET Colorado da universidade do Colorado – USA. Por fim, foi enviado outro formulário para verificar o aprendizado pós simulação. **Resultados:** De acordo as respostas nos formulários ambos respondidos de forma anonimata, o uso de simulações para o ensino remoto de física se mostrou bastante proveitoso, pois trouxe uma interação com os alunos mesmo que de forma remota que é de grande valia um ensino aprendizagem eficaz deles. Além disso, o projeto mostrou que usar simulações é interessante para que seja passado um conteúdo menos abstrato e que mostre para os alunos as serventias do conteúdo para o seu cotidiano. **Considerações Finais:** Com o ensino remoto as dificuldades para ensino aprendizagem de Física aumentaram. Portanto, é preciso estratégias que tornem as aulas mais lúdicas, assim o uso de simulações torna-se viável para que traga interação para as aulas para que seja alcançado um ensino-aprendizado eficaz. Por fim, a aplicação do projeto também traz pra gente futuros professores, uma aprendizagem de novos mecanismos que auxiliam no ensino, e isso é importante para sermos profissionais qualificado para darmos aulas.

Palavras-chave: Ensino de Física; Simulações; PIBID.

AGRADECIMENTOS: Quero agradecer ao IFSertão por ofertar o PIBID contribuindo ainda mais na formação docente. E quero agradecer aos professores Alessio Tony Batista Celesta e Daniel Cesar de Macedo Cavalcante que estão mais próximos da gente, nos guiando no projeto.

Campus: Serra Talhada

Subprojeto: Física