



### Os Componentes Químicos Nos Esmaltes E O Ensino De Química.

Taís Gomes de Souza<sup>1</sup>; Kamilla Barreto Silveira<sup>2</sup>; Lindabergue Thaís Lopes Ferreira<sup>3</sup>; Jorge Lucas Soares Viana<sup>4</sup>; Vera Lúcia da Silva Augusto Filha<sup>4</sup>

1- ID - Campus Floresta- e-mail para contato: tais.wl20@gmail.com;

2- Coordenador- Campus Floresta e-mail para contato: kamilla.barreto@ifsertao-pe.edu.br;

3- Supervisor- EREM Deputado Afonso Ferraz.- e-mail para contato: lindabergue.thais@hotmail.com ;

4- IF Sertão PE, campus Floresta.

#### RESUMO

**Introdução:** Na sociedade moderna há uma crescente preocupação com a beleza. Com isso, a indústria cosmética tem evoluído muito, e dentro dela destaca-se a produção de esmaltes. A Associação Brasileira da Indústria de Higiene Pessoal registrou, em 2107, uma arrecadação de mais de R\$ 42 bilhões, com a venda do produto. Contudo, poucas pessoas conhecem os compostos químicos presentes neles, e por ser de enorme popularidade, é um potencial meio para instigar o conhecimento de química pelos alunos. **Objetivos:** Guiados pelo tema gerador Química nas Profissões, buscou-se relacionar os conteúdos de química com a profissão de manicure e o produto esmalte, contextualizando o ensino de química sobre identificação de compostos orgânicos, misturas e reações químicas, em uma turma do 3º ano, composta por aproximadamente 18 alunos, da Escola de Referência em Ensino Médio Deputado Afonso Ferraz - EREMDAF, na cidade de Floresta – PE. **Metodologia:** Devido ao isolamento social, em decorrência da pandemia, o projeto foi desenvolvido de modo remoto, com aulas expositivas e interativas, dividido em etapas de aplicação: inicialmente foi aplicado o pré-teste para análise dos conhecimentos dos estudantes, em seguida foi ministrada a aula que relacionou a temática com os conteúdos de Química, posteriormente aplicou-se o jogo de perguntas e respostas “Passa ou repassa”, e por fim houve a realização do pós teste. **Resultados:** Após a realização do projeto, em comparação com os dados coletados no pré-teste e pós teste, a maioria dos alunos, principalmente os que interagiram mais durante sua aplicação, foram capazes de identificar uma quantidade maior de substâncias presentes nos esmaltes, suas propriedades e possíveis riscos à saúde, além da função orgânica de cada substância e o processo químico de fabricação do mesmo, além dos conceitos de mistura, concentração, diluição, dentre outros assuntos correlatos. **Considerações Finais:** Mesmo com as dificuldades encontradas em decorrência da pandemia, e adaptações necessárias para o ensino, percebeu-se que os alunos conseguiram assimilar a química com um produto do cotidiano, e que, no geral, demonstraram atenção e interesse, e interagiram, durante toda a aplicação do projeto.

**Palavras-chave:** Química nas Profissões; Ensino da química; Esmaltes.

**Campus:** Floresta

**Subprojeto:** Química