



Aplicando Simulação Sobre A Eletricidade Estática: Relato De Uma Experiência.

Lucas Ramos Pereira¹; Marcelo Souza da Silva ²; Daniel Cesar De Macedo Cavalcante ³; Alessio Tony Batista Celeste⁴

1- ID - Campus Serra Talhada- e-mail para contato: lucasramospereira888@gmail.com;

2- Coordenador- Campus Serra Talhada e-mail para contato:marcelo.silva@ifsertão-pe.edu.br;

3- Supervisor- Instituto Federal do Sertão Pernambucano/Campus Serra Talhada- e-mail para contato:daniel.cesar@ifsertao-pe.edu.br ;

4- Instituto Federal do Sertão Pernambucano/Campus Serra Talhada

RESUMO

Introdução: A física é apontada como uma matéria cheia de complicações para o aprendizado. Acima disso, surgiram novos desafios no cenário de distanciamento social por conta da covid-19, no qual o ensino remoto foi o meio adotado não só pelo nosso campus, mas por muitas escolas e universidades espalhadas pelo nosso país. Assim, pensando em despertar a curiosidade e o interesse dos alunos, fizemos um trabalho de demonstração da simulação Balões e Eletricidade Estática, criada pela Universidade do Colorado. **Objetivos:** O trabalho apresentado teve como meta auxiliar o ensino-aprendizagem relacionado ao assunto eletricidade por meio da simulação. **Metodologia:** Foi colocada a proposta de apresentar uma simulação na turma do terceiro ano. No dia da exposição, antes de tudo, o professor ministrou sua aula sobre o assunto eletricidade via remota. Depois disso, houve a minha intervenção didática que pretendeu correlacionar teoria e prática por meio da simulação Balões e Eletricidade Estática. Por último, mais uma atividade do Pibid que aponta a importância do programa na formação de docentes e na integração entre educação superior e educação básica. **Resultados:** Preservando o anonimato da turma, a percepção do aprendizado foi visto com a participação oral após a apresentação, a conciliação que eles fizeram entre a simulação e a aula que o professor ministrou etc. Antes da apresentação, foi pedido para eles responderem um formulário: a maioria das perguntas foram respondidas nas alternativas erradas. Após a simulação, enviei um segundo formulário e os números cresceram: a maioria das respostas foram nas alternativas corretas. **Considerações Finais:** Descobrimos que a simulação desperta o interesse dos alunos, principalmente daqueles que tem dificuldades para aprender o estudo da eletrização. O contato visual com as movimentações das cargas e dos objetos que a simulação oferece, torna mais didático o conteúdo, facilitando a compreensão dos assuntos abordados nos livros. Como futuros professores, precisamos melhorar as explicações, a formulação dos exercícios e mostrar de forma mais eficaz a presença da física no dia-a-dia dos alunos.

Palavras-chave: Simulação – Eletricidade – Ensino remoto.

AGRADECIMENTOS: Grato ao PIBID.

Campus: Serra Talhada

Subprojeto: Física