



O Uso De Aplicativos Como Ferramenta Metodológica Para O Auxílio Nas Aulas De Química Durante O Ensino Remoto

Rejane Santana De Almeida¹; Daiane Ribeiro Dos Santos²; Renato Cesar Da Silva³

1- Orientando - Campus Ouricuri- e-mail para contato: rejane.santana@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Orientador - Campus Ouricuri- e-mail para contato: daiane.ribeiro@ifsertao-pe.edu.br;

3- Preceptor - Instituto Federal - Campus Ouricuri- e-mail para contato: renato.cesar@ifsertao-pe.edu.br;

RESUMO

Introdução: O ensino de química vem passando por muitas modificações na forma de ministrá-lo no contexto do trabalho escolar, sendo necessário romper com métodos tradicionais. Nas aulas remotas durante a Pandemia Covid-19 foram vivenciados muitos desafios e dificuldades para ministrar as aulas, porém o conhecimento de novos recursos metodológicos virtuais auxiliaram no decorrer do estágio.

Objetivos: Vivenciar práticas do estágio promovido pelo Programa Residência Pedagógica; Realizar a descoberta e aplicações de recursos virtuais para melhorar as metodologias; Adquirir responsabilidades e conhecimentos para o exercício da profissão.

Metodologia: Alguns recursos metodológicos que se enquadram nessa modalidade de ensino, ou seja, no ensino remoto, como os tecnológicos, tiveram que ser utilizados para o acompanhamento e ministração das aulas remotas; Em cada aula era utilizado um aplicativo específico que contribuía na contextualização dos conteúdos trabalhados na disciplina de Química e resolvia algumas dúvidas que não era possível somente nas aulas em Power Point.

Resultados: As dificuldades encontradas para desenvolver as aulas serviu para poder visualizar outros caminhos com outras formas metodológicas, promovendo assim o aprendizado da melhor forma possível dos alunos. Foi possível conhecer a realidade e praticar a teoria que é adquirida durante a formação, mesmo na modalidade do ensino remoto. **Considerações Finais:** Os aplicativos utilizados tiveram um papel essencial para fazer com que o aluno pudesse ter uma visão diferenciada dos conteúdos de química, aplicações e contextualizações de forma tridimensional e mais objetiva; Promoveu nos discentes a curiosidade, criatividade e o estímulo para aprenderem e a perguntarem mais, ou seja, mais participação; Desenvolvimento pessoal e profissional, aumento na relação professor e aluno, responsabilidade, conhecimento de novas metodologias, satisfação.

Palavras-chave: Experiência, aplicativos, ensino remoto.

AGRADECIMENTOS: Meu filho Luiz Augusto.

Campus: Ouricuri **Área:** Química.