



## Um Estudo Consciente Acerca Dos Impactos Ambientais E Sua Relação Com A Química Através De Metodologias Ativas

Bruna Daniele Mendes De Sousa<sup>1</sup>; Débora Santos Carvalho Dos Anjos<sup>2</sup>; Victor Hugo Almeida Dos Anjos<sup>3</sup>

1- Orientando - Campus Petrolina- e-mail para contato: bruna.mendes@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Orientador - Campus Petrolina- e-mail para contato: debora.santos@ifsertao-pe.edu.br;

3- Preceptor - Escola de Referência em Ensino Médio Antônio Padilha- e-mail para contato: victor\_hugoalm@hotmail.com;

### RESUMO

**Introdução:** A química ambiental é uma área da química que estuda os processos químicos relacionados ao meio ambiente. Devido a falta de discussões em sala de aula sobre as questões ambientais, em especial, no ensino médio, o debate acerca do tema se faz necessário. Dessa forma, é de suma importância a interdisciplinaridade entre a disciplina de química e a educação ambiental, com ênfase na compreensão dos conceitos relacionados aos impactos ambientais, sustentabilidade e conscientização.

**Objetivos:** Debater sobre as questões ambientais e o processo de conscientização, com o foco na disciplina de química, através das metodologias ativas para a construção de conhecimento, buscando uma aprendizagem mais significativa. **Metodologia:** O projeto de intervenção foi aplicado em uma turma de 40 discentes do 2º ano da Escola de Referência em Ensino Médio Antônio Padilha, na modalidade do ensino híbrido. O projeto foi apresentado à turma, em seguida, houve aplicação do pré-teste. Os conteúdos de química e meio ambiente foram abordados de forma interdisciplinar. Foi realizado o experimento “Descontaminação da água por eletrofloculação”, além de recursos complementares, como a plataforma Kahoot. Por fim, o pós-teste foi aplicado. **Resultados:** Durante a abordagem inicial, foi possível perceber que os discentes não estavam familiarizados com a temática, a aplicação do pré-teste revelou que 14,3% dos discentes não conheciam nenhum desastre ambiental ocorrido no País e 42,9% que conheciam entre um e três. Após a aplicação do pós-teste, o primeiro questionamento demonstrou que os alunos aprenderam pelo menos uma tragédia ambiental, o segundo aumentou para 57,1%. Sobre a metodologia aplicada, mais de 70% dos alunos avaliaram como boa. **Considerações Finais:** Os alunos se mostraram instigados a compreender a ligação da química com os impactos ambientais. Dessa forma, o projeto superou as expectativas, visto que, os alunos perceberam a importância da educação ambiental no ensino de química. Além disso, as metodologias utilizadas proporcionaram aos discentes aulas contextualizadas e dinâmicas, melhorando a adaptação ao ensino híbrido e remoto.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; Conscientização; Química.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao IFSERTÃOPE pela capacitação, ao Programa de Residência Pedagógica pela oportunidade, à CAPES, fonte financiadora do programa, à EREM Antônio Padilha pela estrutura fornecida, a orientadora Débora Santos Carvalho dos Anjos e o preceptor Victor Hugo Almeida dos Anjos pelo suporte e orientação e aos alunos por participarem do projeto.

**Campus:** Petrolina **Área:** Química.