



INSTITUTO FEDERAL
Sertão Pernambucano | Campus
Petroliña

XVI JORNADA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

07 e 08/10

ISSN: 2447-7435

O uso de metodologias ativas no ensino de matemática: uma percepção dos próprios professores

Andresa dos Santos Araújo Tenório¹; Deivid Andrade Porto²; Ana Cecilia dos Reis³.

1-Orientando - Campus Santa Maria da Boa Vista, e-mail para contato: andresa.araujo@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Orientador - Campus Santa Maria da Boa Vista, e-mail para contato:deivid.porto@ifsertao-pe.edu.br;

3- Co-orientador - Campus Santa Maria da Boa Vista, e-mail para contato:ana.cecilia@ifsertao-pe.edu.br.

RESUMO

Estudos apontam a necessidade do Ensino romper com a metodologia tradicional, propondo assim, o uso de metodologias que priorizem tornar nossos estudantes mais ativos no processo de aprendizagem e engaje os mesmos a construir seus próprios conhecimentos. Aqui é proposto investigar o uso de metodologias ativas no processo de ensino de matemática, entendendo que a compreensão dos fatores que dificultam o uso por parte dos professores é importante para o desenvolvimento educacional. Investigar a percepção dos professores de matemática a respeito do uso de metodologias ativas em sala de aula, bem como suas tipologias. Inicialmente realizou-se um aprofundamento teórico sobre o tema, para compreender as características das metodologias ativas que podem ser usadas nas aulas de matemática, bem como os pontos positivos e negativos de cada tipologia. Os professores de matemática responderam a um questionário que contém perguntas sobre sua percepção referente a sua prática docente e sobre o uso de metodologias ativas. Os resultados foram organizados em tabela e analisados de forma qualitativa e quantitativamente. Os resultados apontam que mais de 80% dos professores de matemática são licenciados em Matemática. O restante do percentual possui outras licenciaturas, bacharelados e formação na área de engenharia. Na percepção sobre sua prática, a maioria dos professores pontuaram que: avalia os conhecimentos prévios dos alunos, faz planejamento conforme tal conhecimento prévio; propõe atividades investigativas e motivadoras. Esse trabalho aponta a necessidade de romper com a metodologia de Ensino Tradicional, propondo assim, o uso de metodologias que priorizem tornar nossos estudantes mais ativos no processo de aprendizagem e engaje os mesmos a construir seus próprios conhecimentos.

Palavras-chave: Prática ativa; metodologia da matemática; ensino ativo.

Modalidade: PIBIC

Campus: Santa Maria da Boa Vista