



Contextualização Do Ensino De Química Utilizando O Tema Gerador Lixo Com Metodologias Ativas

Cristiano Cavalcanti Coelho¹; Débora Santos Carvalho Dos Anjos²; Victor Hugo Almeida Dos Anjos³

1- Orientando - Campus Petrolina- e-mail para contato: cristiano.cavalcanti@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Orientador - Campus Petrolina- e-mail para contato: debora.santos@ifsertao-pe.edu.br;

3- Preceptor - Escola de Referência em Ensino Médio Antônio Padilha- e-mail para contato: Victor_hugoalm@hotmail.com;

RESUMO

Introdução: Discutir a química de forma contextualizada a partir de novas metodologias que devem ser um caminho a ser agregado às práticas da docência na atualidade. Neste sentido, o presente trabalho tem por finalidade despertar o interesse do alunado pelo estudo da Química através das metodologias ativas, discutindo a relação dos conteúdos de química com o tema gerador O LIXO, tornando o aluno o principal agente promotor do seu conhecimento. **Objetivos:** Trabalhar o ensino de química de forma investigativa sobre o lixo, no sentido de ampliar o conhecimento dos alunos quanto à presença da química na vida cotidiana, por meio das metodologias ativas de ensino e em consonância com a matriz curricular do Ensino Médio, utilizando o ensino híbrido. **Metodologia:** As atividades foram aplicadas em uma turma do 2º ano A (44 alunos) da EREM Antônio Padilha, Petrolina-PE. As etapas, pré-testes, intervenções e pós-teste foram realizadas, e diferentes metodologias, tais como mapa mental, quiz, documentários, discussão de filme, reportagens, palestra, produção de vídeo ou texto, questão-problema foram aplicadas. Os conteúdos discutidos foram: Classificação Periódica dos Elementos Químicos e Transformações Químicas e Físicas da Matéria. **Resultados:** No pré-teste, um dos questionamentos realizados foi “Você tem ideia das transformações que o lixo?” 54,8% disseram que não. Em “qual das afirmativas podem ser consideradas transformações químicas?”, houve um bom percentual de acertos (77,4%). Entretanto, no pós-teste, o mesmo questionamento apresentou um resultado mais elevado (86,7%), também observado em “O que significa o método dos quatro “Rs”?”. Sobre a metodologia utilizada, os participantes avaliaram como boa (46,7%). **Considerações Finais:** Foi perceptível que os alunos conseguiram debater de forma mais dinâmica e contextualizada sobre a real importância da Química e a sua relação com os impactos do lixo no meio ambiente, oportunizando construções de conceitos que auxiliam no processo de ensino e de aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Contextualização; Lixo; Investigação; Ensino de Química.

AGRADECIMENTOS: Agradecemos primeiramente a Deus, em seguida ao Programa de Residência Pedagógica pela oportunidade, à CAPES, fonte financiadora do programa, à Escola Referência Ensino Médio Antônio Padilha pela estrutura, a orientadora e o preceptor pelo apoio e orientação e aos alunos por aceitarem fazer parte do projeto.

Campus: Petrolina **Área:** Química.