



Poluição Como Tema Gerador De Conhecimento Acerca Dos Seus Impactos Ambientais

João Victor Dos Santos¹; Débora Santos Carvalho Dos Anjos²; Victor Hugo Almeida Dos Anjos³

1- Orientando - Campus Petrolina- e-mail para contato: joao.victor2@aluno.ifsertao-pe.edu.br;

2- Orientador - Campus Petrolina- e-mail para contato: debora.santos@ifsertao-pe.edu.br;

3- Preceptor- Escola de Referência em Ensino Médio Antônio Padilha- e-mail para contato: Victor_hugoalm@hotmail.com;

RESUMO

Introdução: A contextualização dentro do ensino de ciências se faz necessária, visto que ainda há uma resistência por parte dos alunos em construir conhecimento relacionados às ciências naturais. Seguindo essa perspectiva, o presente trabalho visou fazer uma abordagem mais significativa e metodológica a partir de metodologias ativas que favorecem o ensino e aprendizagem dentro da disciplina de Química, debatendo o tema Poluição. **Objetivos:** Trazer uma abordagem crítica e investigativa dentro do ensino de Química relacionado às problemáticas ambientais presentes no cotidiano. Desta forma, espera-se um melhor rendimento dos estudantes dentro da disciplina por meio de uma educação contextualizada.

Metodologia: A pesquisa de caráter exploratório foi realizada na EREM Antônio Padilha, localizada na cidade de Petrolina-PE, e envolveu a participação de 30 alunos do 1o ano do ensino médio. A intervenção ocorreu em etapas, sendo elas: aplicação do pré-teste, abordagem dos conteúdos do projeto por meio de atividades, pesquisas, elaboração de mapas mentais, documentários, palestra e quiz, seguindo de um pós-teste para fins comparativos, sendo todas as atividades aplicadas dentro do ensino híbrido. **Resultados:** Durante a aplicação do quiz, foi possível observar um rendimento satisfatório, visto que a média das respostas respondidas corretamente foi superior a 64%. Ao final do projeto, foi aplicada uma avaliação acerca dos conteúdos ministrados junto ao pós-teste, para fins comparativos, em relação ao antes e depois das aulas ministradas, onde os resultados foram positivos, destacando desta forma a importância da intervenção e das metodologias ativas empregadas ao ensino de Química. **Considerações Finais:** Após a aplicação do projeto foi observado que os estudantes conseguiram aprender melhor por meio do envolvimento de dinâmicas com a realidade dos alunos dentro do ensino de Química, além de compreenderem a importância do meio ambiente para as nossas vidas e os impactos ambientais gerados por agentes poluidores.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Contextualização; Poluição; Ensino de Química.

AGRADECIMENTOS: Deixo os meus agradecimentos ao Programa Residência Pedagógica pela oportunidade, à CAPES, fonte financiadora do programa, à EREM Antônio Padilha pela estrutura, a orientadora e o preceptor pelo apoio e orientações durante todas as etapas da pesquisa e aos alunos pela participação no projeto.

Campus: Petrolina **Área:** Química.