



## O Letramento Científico em Alunos do Ensino Médio Integrado

Leandro Quaresma de Sousa<sup>1</sup>; Kelvya Freitas Abreu<sup>2</sup>;

- 1- Orientando - Campus Salgueiro do IFSertãoPE. E-mail para contato: leandro.sousa@aluno.ifsertaope.edu.br;  
2- Orientador - Campus Salgueiro do IFSertãoPE. E-mail para contato: kelvya.freitas@ifsertao-pe.edu.br;

### RESUMO

Nas instituições escolares, a pesquisa acadêmica perpassa pela trajetória educativa dos discentes e docentes. O termo pode incluir desde as atividades de recortes realizadas nos anos iniciais do ensino fundamental aos trabalhos teóricos de grande impacto que, em sua maioria, são realizados na pós-graduação. Tendo em conta a promessa de um ensino politécnico para formar os indivíduos de forma integral e incentivar a investigação científica na vida escolar, a inserção de um letramento acadêmico no processo de investigação é o primeiro passo a dar. Portanto a finalidade deste estudo é de compreender a importância do letramento acadêmico-científico e da pesquisa na iniciação científica para a formação integral dos discentes do ensino médio integrado. A presente investigação, se utilizou da pesquisa bibliográfica (GIL, 2018), por meio de levantamento de artigos, dissertações e publicações referentes à temática, tendo ainda o viés qualitativo e interpretativo dos resultados encontrados. Cumpre destacar de acordo com Yin (2016), nos processos investigativos associados à pesquisa qualitativa são levados em consideração os contextos nos quais os investigados estão inseridos, além dos fenômenos que possam, porventura, influenciar suas escolhas. Nesta linha, reflete-se ainda neste estudo sobre os conceitos de letramentos, em especial, o científico conjugado com o acadêmico e seus efeitos na educação básica. Em síntese, entende-se nesta investigação que o ensino médio integrado (EMI) é espaço de formação cujo incentivo de práticas educacionais científicas são direcionadas desde documentos governamentais, tais como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996) até a Base Nacional Comum Curricular (2018). Portanto, como jovens pesquisadores em formação – discentes do EMI (ABREU, 2021), pode-se vislumbrar o desconhecimento por parte desse público sobre o funcionamento da esfera acadêmico-científico no qual estão implicados, devendo os atores educacionais (docentes e orientadores) serem a ponte de apresentação e vivência desses letramentos, já que na próxima etapa educacional, o ensino superior, são exigidos desses alunos um letramento ou um conhecimentos sobre os gêneros que circulam comumente nesse contexto, por exemplo: artigos científicos, resumos, resenhas, fichamentos, entre outros. Em suma, com base no compilado da revisão bibliográfica, pode-se concluir que há um desconhecimento dos estudantes do ensino médio a respeito do funcionamento da pesquisa científica, sua aplicação e seus resultados, bem como seus benefícios ao público-alvo a qual se destina, devendo a instituição formativa se atentar para essa demanda de conhecimentos existentes e vivenciados já no EMI.

**Palavras-chave:** Ensino Médio. Investigação Científica. Letramento Acadêmico.

**Modalidade:** Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT)

**Campus:** Salgueiro