



Contextualização do Ensino de Química por meio do tema Oxirredução

João Victor dos Santos¹; Victor Hugo Almeida Dos Anjos²; Débora Santos Carvalho Dos Anjos³.

- 1- Orientando - Campus Petrolina do IF Sertão PE. E-mail para contato: joao.victor2@aluno.ifsertao-pe.edu.br ;
- 2- Preceptor - Escola de Referência em Ensino Médio Antônio Padilha. E-mail para contato: victor_hugoalm@hotmail.com;
- 3- Orientadora - Campus Petrolina do IF Sertão PE. E-mail para contato: debora.santos@ifsertao-pe.edu.br.

RESUMO

Atualmente as metodologias mais empregadas para a difusão do conhecimento de Química em Escolas de educação básica no Brasil contam com o ensino tradicional como principal estratégia pedagógica para a promoção do ensino, resumindo a valiosa aprendizagem de Química a uma mera transmissão conteúdos de forma monótona, mecânica e descontextualizada. A aplicação do projeto teve por objetivo proporcionar aos alunos uma maneira alternativa e diferenciada para a construção do conhecimentos de Química a partir das metodologias ativas. O presente projeto foi desenvolvido no Programa de Residência Pedagógica - Capes e aplicado em uma turma de 3º ano, envolvendo 42 alunos do ensino médio integral da Escola de Referência em Ensino Médio Antônio Padilha, Petrolina-PE. A pesquisa de natureza exploratória teve por objetivo inserir os alunos dentro de uma situação problema para que eles planejassem uma estratégia afim de encontrarem soluções. A aplicação do projeto foi dividida em três etapas, sendo elas, a abordagem dos conteúdos em sala, seguido da pesquisa e planejamento realizado pelos aluno, e posteriormente a execução final da dinâmica. As aulas foram pautadas na resolução de questões pelos alunos, tendo o professor apenas como um orientador do processo de ensino e aprendizagem, sugerindo algumas atividades que deveriam ser realizadas. Ao final do projeto, os alunos desenvolveram um júri simulado sobre um caso de descarte incorreto de materiais eletrônicos, como células eletroquímicas, onde eles puderam desenvolver algumas habilidades, tais como a oratória e argumentação. A desenvoltura dos estudantes e o domínio de conteúdo foram critérios de avaliação do projeto, junto as atividades discutidas no decorrer das aulas e a resolução de um questionário sobre o conteúdo abordado. Os dados apresentados pelo questionário apontaram que houve um rendimento satisfatório dos alunos durante a aplicação do projeto, pois mais de 70% dos alunos obtiveram ótimas pontuações. Dentro da abordagem contextualizada do conteúdo, os estudantes puderam conhecer um pouco sobre os processos de oxirredução, que ocorrem dentro de pilhas e baterias, junto ao malefícios que esses produtos podem causar ao meio ambiente quando são descartados de maneira incorreta. O uso de metodologias ativas favoreceu aos estudantes em seu processo de construção de conhecimento, e trouxe resultados positivos durante a pesquisa, fortalecendo a ideia de que não há apenas uma maneira de promover conhecimento.

Palavras-chave: Oxirredução; Ensino; Contextualização.

Modalidade: Programa de Residência Pedagógica (Subprojeto de Química).

Campus: Petrolina.

Agradecimentos: Agradecemos primeiramente a Deus, em seguida ao Programa de Residência Pedagógica pela oportunidade, à CAPES, fonte financiadora do programa, à Escola de Referência em Ensino Médio Antônio Padilha pela estrutura, a orientadora e o preceptor pelo apoio e orientação e aos alunos por aceitarem fazer parte do projeto.