



Estudo de caso da utilização de estratégias e regulação da aprendizagem

Laiza Pereira Da Silva¹; Felipe Omena Marques Alves²; Alex Sandro Gomes³

Orientando(a) - Campus Floresta do IF Sertão PE - E-mail: laiza.pereira@aluno.ifsertao-pe.edu.br¹; Orientador(a) - Campus Floresta do IF Sertão PE - E-mail: felipe.alves@ifsertao-pe.edu.br²; Co-autores(as) - Campus Floresta do IF Sertão PE - E-mails: asg@cin.ufpe.br.³

RESUMO

Introdução: Às estratégias de aprendizagem são ações mentais e comportamentos realizadas para facilitar a aprendizagem. O maior benefício de sua adoção é promover a regulação mais apropriada da aquisição do conhecimento. **Objetivo:** Avaliar a utilização das estratégias e regulação da aprendizagem dos estudantes do campus Floresta. **Método:** Coletamos e analisamos as respostas por meio de entrevistas semiestruturadas e por meio da Escala de avaliação das estratégias de aprendizagem para o ensino profissionalizante (PEREIRA, SANTOS, FERRAZ, 2020). Os participantes foram estudantes dos cursos médio Agropecuária e Informática; do ensino superior GTI e Química; Pós-graduação em Ciências e Matemática e Pós-graduação em Interculturalidade e Decolonialidade em Educação Escolar Indígena e Quilombola; PROEJA e FIC. **Resultados:** Coletamos 132 respostas de questionários e realizamos 20 entrevistas. Constatamos que 70% das respostas sobre estratégias cognitivas mais presente foi “costuma grifar as partes mais importantes do texto para aprender melhor”. Nas estratégias metacognitivas, 95,8% dos menores de idade responderam que “quando percebe que não entendeu o que leu, costuma parar e ler novamente”. Por sua vez, a estratégia metacognitiva disfuncional mais presente foi “Ficar nervoso enquanto faz uma atividade e se sentir cansando enquanto estuda”. **Conclusão:** A adoção das estratégias de aprendizagem, no campus, tem contribuído no exercício de atividades que envolvem a simulação dos exercícios práticos aplicados em sala de aula. Percebemos, nas entrevistas, que a motivação intrínseca e o uso de estratégias de aprendizagem pelo aluno é significativa (estudam por vontade e prazer), por isso, adotam procedimentos que melhoram os resultados do seu aprendizado. Por outro lado, alunos que estudam motivados por obrigações, recompensas e punições, em sua maioria, não estão motivados intrinsecamente; quando estão, o tipo da motivação é extrínseca. O desempenho escolar pode ser melhorado à medida que os alunos colocam em prática estratégias que facilitam seu processo cognitivo.

Palavras-chave: Palavras-chave: estratégia de aprendizagem, regulação da aprendizagem, desempenho acadêmico..

Modalidade: PIBIC

Campus: Floresta

Agradecimentos: CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico).