



O LABORATÓRIO DE REDAÇÃO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESPAÇO PEDAGÓGICO PARA A PRODUÇÃO TEXTUAL DOS ESTUDANTES

Francisca Kátia Albuquerque de Pinho Vieira¹

RESUMO: A produção textual no ensino médio integrado pode ser entendida como uma atividade emancipadora que contribui para a formação de sujeitos críticos e reflexivos (LDB, BRASIL, 1996; BNCC, 2018). No entanto, no contexto escolar há uma imensa dificuldade dos alunos no que diz respeito à produção de textos. Diante disso, faz-se necessário analisar a seguinte problemática: Como o laboratório de redação pode se configurar como um espaço pedagógico para o desenvolvimento da escrita dos estudantes do ensino médio integrado promovendo engajamento e aprendizagem na produção textual? A escolha desse tema deu-se devido a sua relevância para o contexto educacional atual. O trabalho em questão tem como objetivo compreender o laboratório de redação como um espaço pedagógico efetivo para o desenvolvimento da escrita dos alunos, por meio de estratégias interdisciplinares que possibilitem a formação integral dos estudantes. A partir de uma pesquisa bibliográfica no Observatório do ProfEPT foram encontrados alguns trabalhos a respeito da produção textual no ensino médio. Para uma abordagem mais eficiente será necessário recorrer a vários autores. No que diz respeito ao ensino e aprendizagem cabe o apoio teórico de Freire (1996) e Saviani (2007). Quanto à questão da produção textual, é importante

¹ Mestranda pelo Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT – IF Sertão – PE. E-mail: francisca.katia@aluno.ifsertao-pe.edu.br

citar Kleiman (2004), Koch e Elias (2008), Marcuschi (2008), e outros. Por meio de instrumentos específicos, será analisado a forma como a produção textual vem sendo abordada ao longo dos anos no contexto do ensino médio integrado à educação profissional. Além disso, será feita a investigação da memória dos estudantes relacionadas à produção textual, compreendendo suas experiências, percepções e expectativas em relação ao ensino médio integrado. Será elaborado um produto educacional no formato de cartilha ou oficinas de escrita, a serem ofertadas pelo laboratório de redação da escola, destinadas aos alunos, com atividades teóricas e práticas, visando o aprimoramento das habilidades de escrita dos educandos e apresentando estratégias interdisciplinares que possibilitem a formação integral. O ensino da produção textual trata-se, portanto, de uma prática que busca a formação omnilateral dos sujeitos, ou seja, busca preparar o aluno para a criticidade e reflexão sobre a sua condição social e o seu poder de transformação.

Palavras-chave: Produção textual; Ensino médio integrado; Espaço e Memória; Educação Profissional e Tecnológica.