



UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM TURMAS DE SEXTO E SÉTIMO ANO NA ESCOLA DOM AVELAR BANDÃO VILELA: TEORIA E PRÁTICA

Italo Luis Oliveira Santana¹

Gabriela Alves da Costa Oliveira²

RESUMO: A prática educativa não é apenas uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social (LIBÂNEO, 1994). Segundo Fullan (2007) a utilização de aula prática de forma contínua, pode ser uma estratégia viável a ser executada em sala, porém é necessário um planejamento antecipado e levantamento de recursos considerável, tendo como retorno a obtenção de resultados positivos. A pesquisa objetivou averiguar a influência das aulas teórico/práticas em turmas de sexto e sétimo ano em escola periférica no município de Juazeiro-BA. Para a realização dessa análise foram realizados dois questionários, uma para cada turma, referente ao conteúdo programático da disciplina de ciências. Posteriormente foi proposto realizar aulas práticas reforçando o conteúdo visto anteriormente, devido ao

¹ Cursando Pós-Graduação em manejo de água e solo (IF Sertão). Formação em Ciências Biológicas pela universidade de Pernambuco (UPE). E-mail: heitor2310santana@gmail.com

² Graduanda em Direito na Faculdade Projeção de Sobradinho (2/2019 - 1/2024). Bacharel em Biotecnologia pela Universidade de Brasília (2017). E-mail: gabriela.alves@aluno.ifsertao-pe.edu.br

conteúdo foi necessário a obtenção de 4 garrafas Pet transparentes, diferentes tipos de solo que representem, silte, argila, areia. As Pets foram cortadas e foi utilizado o solo para fazer a experiência, organizando em camadas que representam a organização das camadas terrestres. Por fim foi adicionado água para verificar o tempo de deslocamento de acordo com cada tipo de Solo. Os alunos identificam muitas vantagens na utilização das atividades práticas. As vantagens apresentadas por eles na utilização das novas tecnologias nas escolas prendem-se sobre tudo com o interesse que estas técnicas de ensino promovem nos alunos o que se traduz num aumento do interesse pelos próprios conteúdos lecionados com estes recursos. No entanto, faz-se preciso que as realidades escolares venham a dar apoio ao professor. Com isso podemos concluir que a realização de projetos educacionais seria importante no desenvolvimento das práticas pedagógicas, pois buscará modificar os fatores que tornam o ensino literal uma das poucas alternativas do professor que faz o uso de método tradicionalista, podendo vir a utilizar de aulas práticas/demonstrativas propondo a resolução de problemáticas comentadas pelos alunos, contribuindo assim, para que eles se desenvolvam academicamente.

PALAVRAS-CHAVE: metodologia; aulas práticas; desenvolvimento; escolas.