



INTEGRAÇÃO CURRICULAR DA MATEMÁTICA E GEOPROCESSAMENTO NO CURSO DE AGRIMENSURA: UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR NA EEEP RAIMUNDO SARAIVA COELHO, JUAZEIRO DO NORTE - CEARÁ

Antonia Lucelia Santos Mariano¹

RESUMO: A BNCC, lançada em dezembro de 2017, estabelece que as escolas públicas e privadas devam aplicar um currículo base como referencial na garantia de uma educação de qualidade a todos os estudantes brasileiros, em consonância com a LDB e o PNE. Nesta perspectiva, autores como Freire, 2010; Fazenda, 1998; e Zabala, 2002; defendem a interdisciplinaridade como uma metodologia que promove uma maior inter-relação entre os diversos saberes; elevando assim a compreensão cognitiva dos estudantes do ensino básico; favorecendo a aprendizagem e consequentemente a melhoria na qualidade educacional. O geoprocessamento é uma das disciplinas da base técnica do curso de Agrimensura da EEEP Raimundo Saraiva Coelho, em Juazeiro do Norte, no Ceará e, se ajusta aos pressupostos da interdisciplinaridade, pois abrange diversos conhecimentos, dentre eles a matemática que tem se apresentado como uma problemática visto que a

¹ Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano – IF Sertão PE. antonia.lucelia@aluno.ifsertao-pe.edu.br

insuficiência de conhecimentos básicos dificulta sobretudo a aprendizagem, levando a comprometer o rendimento escolar. Diante disso, busca-se entender porque os estudantes não apresentam embasamento teórico para a resolução de problemas inter-relacionados a partir das didáticas e metodologias aplicadas nas disciplinas em questão. Este estudo objetiva propor o desenvolvimento de novas estratégias de ensino no campo da interdisciplinaridade a serem aplicadas ao coletivo de alunos do 2º ano do ensino médio na perspectiva de melhorar da aprendizagem da matemática buscando integrar tais valores à disciplina de geoprocessamento. Para tanto, essa pesquisa almeja planejar um momento de escuta ativa com os docentes e os estudantes sobre a problemática a fim de torná-los cientes da necessidade de se traçar novas rotas para o desenvolvimento de aulas e atividades que envolvam o estudo teórico e prático das disciplinas implicadas; partindo de um itinerário formativo para os professores, seguido da construção e aplicação de metodologias interdisciplinares a serem aplicadas através da execução de Projetos de Aprendizagens Colaborativas. No que concerne ao problema da falta de conhecimentos básicos de estudantes em todos os níveis de escolaridade não está restrito ao local de aplicação deste estudo e revela-se como uma grave realidade educacional em todo o país remetendo a necessidade da aplicação de medidas que possam otimizar a integração das orientações contidas na BNCC; que tem como objetivo o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias ao seu desenvolvimento na sociedade atual, visando a mitigação de lacunas formativas básicas destes estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem; Formação Continuada; Interdisciplinaridade; Matemática; geoprocessamento.