



## ESTUDO SOBRE A DEFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO 2º ANO DOS CURSOS INTEGRADOS DE EDIFICAÇÕES E ELETROMECAÔNICA NO IFPB- CAMPUS CAJAZEIRAS

Francimar Barbosa da Silva<sup>1</sup>

**RESUMO** : As dificuldades de aprendizagem na disciplina de matemática prejudicam o desempenho escolar do aluno, contribuindo para a desmotivação, reprovação ou até mesmo evasão escolar. A deficiência na base teórica dos alunos do 2º ano dos Cursos Integrados de edificações e eletromecânica do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB-Campus Cajazeiras apresenta-se como um desafio para o desenvolvimento acadêmico do discente. Diante disso, o problema da pesquisa fundamenta-se em investigar: quais são os fatores que corroboram para o deficit na aprendizagem de matemática destes alunos? A partir dessas indagações, torna-se fundamental a busca por novas alternativas que aprimore e inove os métodos tradicionais de aprendizagem. Assim, o objetivo deste trabalho é compreender as deficiências que influenciam na aprendizagem da disciplina para que seja elaborado um *software* educacional na área de matemática. A pesquisa traz uma abordagem qualitativa e consistirá na aplicação de um questionário para as turmas do 1º ano dos Cursos Integrados de edificações e eletromecânica do Ensino Básico, Técnico e

<sup>1</sup> Mestrando do PROFEPT ofertado pelo IF-Sertão – PE – Campus – Salgueiro. E-mail: francimar.silva@aluno.ifsertao-pe.edu.br

Tecnológico do IFPB a fim de identificar as várias causas da deficiência na aprendizagem de matemática do ensino médio. Tal análise trará subsídios para o desenvolvimento do *software* educacional que apresentará simulações, gráficos, conteúdos matemáticos e outros recursos que auxiliem no processo de aprendizagem do ensino médio, contribuindo para estimular o interesse do aluno na disciplina.

**Palavras-chave:** Deficiência na aprendizagem; matemática; software educacional;