



Inteligência Artificial e Educação:

Desafios no uso do ChatGPT nas atividades de produção textual na Educação Básica

Danielyson Yure de Queiroz Valentim¹

Kélvya Freitas Abreu²

Resumo:

Este projeto tem como objetivo identificar os desafios na utilização do ChatGPT nas atividades de produção textual da área de Linguagens na Educação Básica. Especificamente, focamos nos seguintes aspectos: mapear a literatura da área sobre Inteligência Artificial e Educação; compreender os riscos e possibilidades do uso da IA em relação às disciplinas de Linguagens; e desenvolver estratégia de ensino que colabore para o direcionamento de professores quanto ao manuseio do ChatGPT em sala de aula. Considerando o presente contexto que tem promovido constantes debates acerca das tecnologias digitais na Educação e os impactos das Inteligências Artificiais para a aprendizagem (Barreto; Ávila, 2023), se faz oportuno, por esse caminho, pensar sobre as questões de ética relacionadas ao uso da IA em cenários educativos, visto que existe o receio de que o ChatGPT possa ser usado para trapaças (Kohnke *et al.*, 2023). Para esse propósito investigativo, nosso estudo se baseia em uma pesquisa de natureza qualitativa e cunho interpretativo e exploratório. Realizamos uma Revisão Sistemática de Literatura de textos publicados entre os anos de 2020 e 2024 através da plataforma de pesquisa online Google Acadêmico. Partimos dos textos para a construção de diálogos que cumprem com a finalidade de evidenciar os potenciais negativos do uso da IA na

¹ Graduado em Letras/Língua Inglesa e Respectivas Literaturas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). E-mail: danielyson.valentim@aluno.ifsertao-pe.edu.br

² Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano (IFSertãoPE). Doutora em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Salgueiro/PE, Brasil.. E-mail: kelvya.freitas@ifsertao-pe.edu.br



Educação Básica, traçando uma relação com a área de linguagens no Ensino Médio. Os resultados demonstram que as discussões e a integração das tecnologias digitais, sobretudo as inteligências artificiais, ganharam maior notoriedade durante a pandemia do coronavírus e passaram a ser discutidas com maior rigor neste período de transição pós pandêmico. Nesse viés, o ChatGPT atua como um assistente virtual capaz de criar e responder diálogos semelhantes aos de seres humanos, além de corrigir erros gramaticais e estilísticos e identificar e agrupar fontes. Entretanto, deve-se averiguar as questões de autenticidade e originalidade, uma vez que a própria IA faz a ressalva, quando questionada, de que não é capaz de realizar julgamentos éticos ou morais (Barreto; Ávila, 2023). Ainda, são encontrados na IA equívocos de coesão, coerência e paráfrases em textos produzidos pelo ChatGPT (D'alte; D'alte, 2023). É necessário reconhecer que precisamos de propostas pedagógicas que contemplem a alfabetização em IA alinhadas aos pressupostos dos letramentos digitais críticos. Dessa forma, professores e educadores serão capazes de desenvolver as habilidades de uso dessas ferramentas em sala de aula.

Palavras-chave:

ChatGPT, Produção escrita; Educação Básica.