



FILOSOFIA COM CRIANÇAS:

Uma ferramenta durante o processo de alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental I na Escola Municipal Antônio Ancelmo da Silva em Orocó/PE

Bruno da Silva Conceição¹

Francisco Veríssimo de Souza Melo²

Resumo:

O ensino de filosofia transforma fundamentalmente a maneira como pensamos e vivemos, desafiando as estruturas estabelecidas e indo contra um modelo estabelecido, específico. Dessa forma, o objetivo desta comunicação é apresentar a minha pesquisa de Mestrado Profissional em Filosofia ofertado pelo PROF-FILO no núcleo do IF Sertão PE. Está pesquisa enfoca em especial o ensino de filosofia com crianças e tendo em vista que é possível filosofar na infância e que é na escola que as crianças também constroem conhecimento, este estudo tem como objetivo principal pesquisar e demonstrar como a abordagem filosófica de Walter Kohan pode contribuir como ferramenta pedagógica durante o processo de alfabetização para promover não apenas habilidades linguísticas, mas também estimular a leitura crítica o desenvolvimento cognitivo, ético e crítico dos estudantes, colaborando para

¹ Mestrando em Filosofia pelo PROF-FILO no Núcleo do IF Sertão PE - Zona Rural. Professor efetivo do município de Orocó/PE, bruno.silva2@aluno.ifsertao-pe.edu.br

² Licenciatura, Mestrado e Doutorado pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, com ênfase em Filosofia Moderna e contemporânea na área de Estética e História da Arte. Pós-doutorado em Bioética e Ética aplicada pelo programa PPGBIOS com vínculo pela Universidade Federal do Rio de Janeiro. Professor adjunto da Universidade de Pernambuco, professor convidado pelo programa de mestrado Prof-Filo do IF Sertão PE. francisco.verissimo@upe.br



a construção/formação de pensadores independentes e participativos na sociedade, como também, criar condições para continuar aprendendo e valorizando a promoção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva a partir de conceitos filosóficos como justiça, amizade, verdade, respeito etc. Para o desenvolvimento da pesquisa, será utilizado os referenciais teóricos de Walter Kohan, Matthew Lipman, Marcos Antônio Lorigere, Sílvio Gallo, Ezequiel Theodoro Da Silva, José Auri Cunha, entre outros. Como referenciais bibliográficos em termos legislativos a serem utilizados é possível citar o currículo de pernambuco e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Como estratégia metodológica desta pesquisa, será utilizada a pesquisa ação participativa, pois em sua aplicação prática, o pesquisador e as pessoas envolvidas terão que interagir durante toda a pesquisa. Espera-se ao final deste estudo que os resultados sejam positivos, tais como, crianças capazes de filosofar, construção de pensamento autônomo e consciência crítica a partir de experiências filosóficas, crianças capazes de realizar leitura crítica a partir de textos filosóficos, desenvolvimento cognitivo, ético e promoção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva a partir de conceitos filosóficos como justiça, amizade, verdade, respeito. Esperam-se ainda resultados no sentido de produtos educacionais como sequências didáticas para o ensino de filosofia com crianças, livros com histórias filosóficas elaboradas pelo alunado, materiais didáticos como jogos, vídeos educativos e guias, incorporando conceitos filosóficos, entre outros. O compartilhamento desta pesquisa é imprescindível para a comunidade filosófica, pois irá melhorar a qualidade de ensino e fomentará o desenvolvimento de práticas pedagógicas significativas no ensino de filosofia.

Palavras-chave:

Ensino, Filosofia, Criança, Ensino Fundamental