



## EQUIDADE E QUALIDADE NAS CLASSES MULTISSERIADAS

Danielle Mendonça Paiva<sup>1</sup>

André Ricardo Lucas Vieira<sup>2</sup>

### Resumo:

Entender o conceito de classes multisseriadas vai muito além de entender o que está descrito em um dicionário, a realidade é bem mais impactante. Em vez de separar os alunos rigidamente por idade ou série, os professores que adotam esse modelo agrupam os estudantes de acordo com seu nível de habilidade e desenvolvimento, independentemente da série em que estão matriculados. Isso permite uma abordagem mais flexível, onde cada aluno pode progredir em seu próprio ritmo. Além disso, promove a interação entre crianças de diferentes idades, favorecendo o aprendizado colaborativo e a troca de experiências. Esse modelo é comumente utilizado em áreas rurais ou em escolas com baixo número de alunos, onde agrupar os estudantes por idade pode não ser viável devido à baixa demanda. Com isso a necessidade de adaptar a educação às condições específicas dessas comunidades, incluindo recursos limitados, população dispersa e necessidades individuais dos alunos, segundo Arroyo em *Escola: terra de direito*. O presente estudo busca refletir sobre as relações de qualidade e equidade por meio da gestão escolar, em escolas multisseriadas do município de Juazeiro – BA. Investigar a qualidade com equidade nas escolas multisseriadas é um desafio tendo em vista as particularidades que englobam as escolas multisseriadas. Entender o papel da gestão escolar e como deve atuar em suas particularidades é indispensável para o desenrolar da pesquisa, como o diretor escolar enfrenta no seu cotidiano

---

<sup>1</sup> Pós Graduanda em Gestão Escolar – IF. Assessora de Programas e Projetos – SEDUC Juazeiro, [danielle.mendonca@aluno.ifsertao-pe.edu.br](mailto:danielle.mendonca@aluno.ifsertao-pe.edu.br).

<sup>2</sup> Doutor em Educação pela Universidade Federal de Sergipe – UFS. Professor da Especialização em Gestão Escolar e do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal do Sertão Pernambucano – IFSertãoPE, [andre.ricardo@ifsertao-pe.edu.br](mailto:andre.ricardo@ifsertao-pe.edu.br).



complexidades que exigem atitudes específicas na sua atuação. A gestão da escola é uma tarefa administrativa, e pensar na gestão desse espaço remete-nos a muitos desafios pois, a organização e a gestão escolar são dimensões que estão profundamente articuladas, já que a escola não é uma soma de partes, mas um todo, portando fica nítido que a gestão escolar se torna o meio e a eficiência para o desenvolvimento e funcionamento da escola gerando com isso a qualidade do ensino. A pesquisa tem abordagem qualitativa e propõe buscar fontes bibliográficas para entender como se deu o processo de formação das classes multisseriadas no município em questão; Enviar questionários para Secretaria de Educação do município, bem como para a gestão das escolas que possuem turmas multisseriadas. Através das pesquisas bibliográficas e da coleta de dados pretendemos compreender o processo das classes multisseriadas, bem como a formação do seu currículo político pedagógico e o papel da gestão escolar dentro de cada unidade de ensino, analisando e estudando suas nuances e particularidades. Por fim, espera-se que esse estudo possa contribuir com mais uma pesquisa nessa área para que possamos conhecer, entende e refletir sobre a importância de uma gestão educacional nas escolas multisseriadas e como esse trabalho feito de forma articulada com a Secretaria de Educação e a comunidade escolar pode gerar bons resultados, além de compreender: o que a gestão escolar pensa, como se dá sua organização pedagógica e administrativa.

#### **PALAVRAS-CHAVES:**

Equidade, Qualidade, Classes multisseriadas.